

Investigación-acción

APRENDIZAJE  
BASADO EN  
PROBLEMAS

Evaluación del maestro

2014 - 2015



Supervisión Educativa: gestión para transformar procesos de enseñanza y aprendizaje.  
 Job-Embedded Professional Development  
 "Educación que transforma"

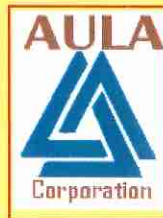
# Catálogo

## Desarrollo Profesional - DISTRITO -

"Solo, nadie alcanza jamás lo que podría lograr asociado con otros."

— John C. Maxwell

# Aula Corporation



P.O. Box 195037,  
 San Juan, 00919-5037  
 Teléfonos: 787-766-9494 /  
 787-998-1092 / 787-998-1093  
 Fax: 787-767-9090  
 aulapr@gmail.com

## Perfil del proponente y los ofrecimientos de desarrollo profesional a ofrecer – DISTRITO ESCOLAR

1. Nombre de la entidad que presenta: **AULA CORPORATION**
2. Área geográfica de preferencia para ofrecer servicios:

<input checked="" type="checkbox"/> Arecibo	<input checked="" type="checkbox"/> Humacao	<input checked="" type="checkbox"/> San Juan
<input checked="" type="checkbox"/> Bayamón	<input checked="" type="checkbox"/> Mayagüez	<input checked="" type="checkbox"/> Vieques
<input checked="" type="checkbox"/> Caguas	<input checked="" type="checkbox"/> Ponce	<input checked="" type="checkbox"/> Culebra
3. Áreas en las que le interesa ofrecer desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.
  - a) Materias básicas a atender:

<input checked="" type="checkbox"/> Español
<input checked="" type="checkbox"/> Inglés
<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas
<input checked="" type="checkbox"/> Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación)
  - b) Modalidad(es) a ofrecer:

<input checked="" type="checkbox"/> Coaching
<input checked="" type="checkbox"/> Mentoría
<input checked="" type="checkbox"/> Clases demostrativas
<input checked="" type="checkbox"/> Grupos de estudio
<input checked="" type="checkbox"/> Talleres
4. Programa federal al cual interesa solicitar:

<input checked="" type="checkbox"/> Título I, 1003 (a)
<input checked="" type="checkbox"/> Título II, Parte A
5. Dirección postal: **P. O. Box 195037, San Juan, PR 00919-5097**
6. Dirección física: **Calle Canals #458, Urb. Roosevelt, Hato Rey**
7. Teléfonos: (787) 766-9494 / (787) 998-1092 / (787) 998-1093 Fax: (787) 767-9090  
E-mail: aulapr@gmail.com
8. Persona contacto:  
Nombre: **Alba N. Ilarraza**  
Puesto: **Vice-Presidenta en Mercadeo**  
Número de teléfono: **787-766-9494**

DAF CORREO 6 AGO'14 PM12:07



**Tabla: RESUMEN DE OFRECIMIENTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR**

**Modalidades: Coaching, mentoría, grupos de estudio, talleres**

Niveles	Elemental	Secundario	Superior
<b>Materias básicas</b>	1. Coaching 2. Grupo de Estudio 3. Mentoría 4. Talleres	1. Coaching 2. Grupo de Estudio 3. Mentoría 4. Talleres	1. Coaching 2. Grupo de Estudio 3. Mentoría 4. Talleres
<b>Español</b>	1. Coaching 2. Grupo de Estudio 3. Mentoría 4. Talleres	1. Coaching 2. Grupo de Estudio 3. Mentoría 4. Talleres	1. Coaching 2. Grupo de Estudio 3. Mentoría 4. Talleres
<b>Inglés</b>	1. Coaching 2. Grupo de Estudio 3. Mentoría 4. Talleres	1. Coaching 2. Grupo de Estudio 3. Mentoría 4. Talleres	1. Coaching 2. Grupo de Estudio 3. Mentoría 4. Talleres
<b>Matemáticas</b>	1. Coaching 2. Grupo de Estudio 3. Mentoría 4. Talleres	1. Coaching 2. Grupo de Estudio 3. Mentoría 4. Talleres	1. Coaching 2. Grupo de Estudio 3. Mentoría 4. Talleres
<b>Ciencias</b>	1. Coaching 2. Grupo de Estudio 3. Mentoría 4. Talleres	1. Coaching 2. Grupo de Estudio 3. Mentoría 4. Talleres	1. Coaching 2. Grupo de Estudio 3. Mentoría 4. Talleres



**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR**

**MATERIA:** Español – Matemáticas – Inglés - Ciencia

**NIVEL:** Elemental, Intermedia y Superior

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching	Aprendizaje Cooperativo ABP (problema)	Individual	Facilitadores de todas las materias		2 horas 4 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de visión</li> <li>- Problemas de audición</li> <li>• Estilos de aprendizaje</li> </ul> <p>Asimismo – El estudio de necesidades debe incluir modos y estilos de enseñanza – Técnicas, estrategias instruccionales que utilizar. Luego de analizar los resultados de las PPAA y PPEA y de que el facilitador de materia manifiesta al coach su preocupación y aspecto en que necesita asistencia técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerda con el facilitador los aspectos específicos en que ofrecerá el coaching.</li> <li>- Colaborará en interpretar los resultados.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo trabajo las estrategias para atender las prioridades de las escuelas que grado y grupo y material.</li> <li>• Que asistencia técnica ofrece a escuela de prioridad y asignatura por escuela.</li> <li>• Como distribuir el tiempo para lograr planificar, analizar con cada maestro que lo solicite.</li> <li>• Adoptar en los currículos /estándares</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de las PPAA y PPEA a nivel de distrito.</li> <li>• Textos escolares.</li> </ul>



**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR**

**MATERIA:** Español – Matemáticas – Inglés - Ciencia

**NIVEL:** Elemental, Intermedia y Superior

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo colaborativo</li> <li>Solución de problemas</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>Guía para observación a la sala de clases</b> </div>		<p>2. Cómo ser efectivo durante la visita de observación a la sala de clases.</p>	<p>2 horas</p> <p>4 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar ejemplos de ejercicios educativos para atender cada prioridad reflejada en los resultados de las PPAA.</li> <li>Diseñar instrumentos para detectar progreso en la materia. A tenor con las inquietudes docentes de los facilitadores se ofrecerá asistencia técnica (coaching) en lo siguiente, entre otros:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo establecer propósito de la visita – (Resultados que se esperan).</li> <li>Cómo establecer prioridades - ¿A quiénes? ¿Con quiénes? ¿Qué se quiere observar? ¿Para qué?</li> <li>Preparación de la <b>Guía del observador</b> – facilitador y coach</li> <li>¿Cómo realizar la entrevista con el maestro – previa a la visita?</li> <li>Acuerdo - ¿Se analiza previamente la guía con el maestro que se visitará? (¿deberá del propósito?) ¿Se deben hacer siempre?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Estándares y expectativas de grado K-12 (2014)</p>

**PROGRAMA DESARROLLO PROFESIONAL**  
Guía para la observación de una clase

Escuela: \_\_\_\_\_

Criterios	Puntuaciones				Observaciones
	5	4	3	2	
A. Planificación					
1. Planificas para atender las prioridades educativas reflejadas en las pre pruebas y otros instrumentos.					
2. Hay concordancia entre la planificación de actividades, los objetivos e instrumentos con sus partes correspondientes.					
3. La planificación refleja atención a diferencias individuales y respeto a la diversidad. (Se provee actividades y objetivos para estudiantes con necesidades especiales, etc.					
B. Desarrollo de la Clase					
1. Las actividades					
• contribuyen a lograr los objetivos					
• son variadas, interesantes, motivadoras y pertinentes					
• atienden el desarrollo de valores					
• promueven la participación del grupo					
2. Las técnicas y estrategias					
• son adecuadas para el nivel del grado y la materia					
• responden a los diferentes niveles del pensamiento					
• facilitan el logro del objetivo					
3. Aplicación					
• Hay evaluación del objetivo al finalizar el periodo de clase.					
• Las actividades responden al objetivo.					
• Se observan dominio de las destrezas y expectativas acordadas.					
4. Utiliza textos, materiales y otros incluidos en el currículo vigente.					

Leyenda / Escala: 5 = Excelente    4= Sobresaliente    3= Bueno    2= Regular    1= No lo considera

Comentarios: \_\_\_\_\_

Nombre del maestro: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Persona que realizó la visita: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR**

**MATERIA:** Español – Matemáticas – Inglés - Ciencia

**NIVEL:** Elemental, Intermedia y Superior

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar la clase – al facilitador de materia plantea interrogantes con respecto a lo observado.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– El coach reacciona planteando otras interrogantes.</li> <li>– Armonizan las distintas posiciones</li> </ul> </li> <li>• Cómo llevar a cabo la discusión pos visita entre facilitador y maestro observando.</li> <li>• Cómo planificar las próximas intervenciones entre facilitador de materia y maestro del salón.</li> <li>• Demostración en su sala de clase utilizando técnicas para solución de un problema dado.</li> <li>• El coach y el facilitador planifican próximas actividades.</li> </ul>	

**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR**

**MATERIA: Español – Matemáticas – Inglés - Ciencia**

**NIVEL: Elemental, Intermedia y Superior**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching	Trabajo cooperativo	Individual Grupos de 2 a 10 personas.	Facilitadores	<p><b>3. Evaluación e interpretación de instrumentos de evaluación</b> variados que responden a detectar nivel de progreso en competencias y destrezas que resultaron prioridad en las PPAA y PPEA y en las pruebas administradas en cada escuela del Distrito Escolar.</p>	<p>2 horas 4 horas</p>	<p>Conforme al plan comprensivo del Distrito se ofrecerán asistencia técnica en la preparación de instrumentos variados de avalúo, medición y evaluación. Diseño y evaluación de instrumento evaluativos para que resulten prioridad en el Distrito Escolar. – Coach y maestro analizan el contenido curricular – Estándares de contenido y expectativas por grado K-12 (2014) y competencias esenciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Textos</li> <li>– Estándares y expectativas de grado K-12 (2014)</li> <li>– Resultados de PPAA y PPEA del Distrito.</li> <li>– Prioridades establecidas por escuela en la act.#1 de este documento.</li> <li>– Perfil del estudiante</li> </ul>
				<p><b>4. Cómo seleccionar los instrumentos evaluativos</b> que mejor corresponden a la capacidad de los estudiantes de su Distrito.</p>	<p>2 horas 4 horas</p>	<p>El coach ofrece asistencia técnica en la preparación, administración, análisis y técnicas variadas para reenseñanza – Podrían preparar juntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de ensayo</li> <li>• Discusión</li> <li>• Selección múltiple</li> <li>• Mapa semántico</li> </ul>	



**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR**

**MATERIA: Español – Matemáticas – Inglés - Ciencia**

**NIVEL: Elemental, Intermedia y Superior**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tirillas cómicas</li> <li>- Poema concreto</li> <li>- Reacción escrita inmediata</li> <li>- Observación (Preparar guías de acuerdo con el objetivo a evaluarse</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Preguntas abiertas</li> <li>- Entrevista</li> <li>- Organización grafica</li> <li>- Pruebas de criterio</li> <li>- Dibujo</li> <li>- Rúbrica</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Mapas de conceptos</li> <li>- Otros</li> </ul> <p>De acuerdo con las interrogantes, preocupaciones y necesidades del facilitador de materia.</p>	

**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR**

**MATERIA: Todas**

**NIVEL: Elemental, Intermedia y Superior**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<b>Grupo de Estudio</b>	Aprendizaje Cooperativo Integración curricular	Grupos de 2 a 10 personas	Facilitadores de materia otro personal docente adscrito a la oficina del Superintendente de las escuelas - Superintendentes de Escuelas - Superintendentes auxiliares	Importancia del Perfil del estudiante graduado de Escuela Superior 2012 y el Documento de Estándares de contenido en el desarrollo integral del estudiante.  • Organización del grupo: - Reunión con el Superintendente de escuelas para establecer protocolo. - Lugar de reunión - Calendario - Formación de subgrupos - Evaluación - Formativa - semestral	2 horas 4 horas	Objetivo: Al finalizar de realizar las actividades incluidas los participantes: • Concluirán que la utilización de ambos documentos en la planificación conformará al estudiante: a) Con conocimiento declarativo y conceptual b) Con destrezas y procesos que le permitan aplicar lo adquirido a otros contenidos y situaciones. c) Con valores, sentimientos y motivaciones y actitudes que le permitan actuar ante las demandas sociales del presente y del futuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estándares y expectativas de grado K-12 (2014)</li> <li>Perfil del Estudiante graduado de Escuela Superior 2012</li> <li>Marco Curricular</li> <li>Textos – todas las materias y grados</li> <li>Cuadernos y otros materiales curriculares.</li> </ul>

**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR**

**MATERIA: Todas**

**NIVEL: Elemental, Intermedia y Superior**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
						<p>Los estándares de contenido y expectativas de grado K-12 (2014) son enunciados que establecen criterios claros, sencillos, medibles que los maestros deben considerar como meta del aprendizaje de todos sus estudiantes, así como de lo que deben <b>saber y poder hacer</b>. Son aprendizajes básicos que todo niño de un grado debe alcanzar al finalizar un grado (Programa de Español 2014).</p> <p>La evaluación de la ejecución de <b>los estándares se mide a través de las PPAA</b>. Estas marcan la <b>pauta a seguir, la secuencia y el región para alcanzar la meta</b>. El Perfil del estudiante Graduado de Escuela Superior 2012.</p> <p>Su foco es que los estudiantes aprendan contenido y destrezas que son evaluadas en las PPAA y <b>pruebas estandarizadas</b>. Por tanto los estándares de contenido y ejecución son de inestimable importancia.</p> <p>Asimismo la iniciativa del <b>Instituto de Política Educativa para el Desarrollo Comunitario</b></p>	



**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR**

**MATERIA: Todas**

**NIVEL: Elemental, Intermedia y Superior**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Grupo de Estudio						<p>(IPEDCO) conformó el Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior 2012 basado en competencias esenciales – Cada una de las cinco (5) competencias implica la movilización a tres (3) dimensiones o saberes (<b>Saber (conocimiento), saber hacer, (destrezas y procesos) y saber ser.</b> (actitudes y valores) Perfil del estudiante Graduado a Escuela Superior 2012- IV.</p> <p>Se formarán <b>grupos de estudio</b> para establecer cómo se pueden correlacionar, estándares de contenido y competencias esenciales cuál es el énfasis; como se complementan para lograr el ciudadano integrado que se describe en la Ley 149.</p> <p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• División en parejas de acuerdo con responsabilidades y materias que cada facilitador atiende a tono con la experiencia y expectativas de cada facilitador.</li> </ul> <p>Organizar grupos de estudio por nivel escolar, (4 grupos) K-3; 4—6to, 7-9mo, 10-12 para analizar los resultados del análisis de correlación entre las competencias esenciales y los estándares de cada materia.</p>	

**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO ESCOLAR**

**MATERIA: Todas**

**NIVEL: Elemental, Intermedia y Superior**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Grupo de Estudio						<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las tablas de las Páginas 13 – 38 (por materia y competencia) y concluir cuáles competencias han sido atendidas con mayor énfasis) ¿Cuáles en menor grado?, ¿Cuáles están desatendidos en algunas materias por completo.</li> <li>Analizar textos, cuadernos y estándares para determinar instancias en que se podrían atender a través de los textos en aras de lograr verdaderamente un estudiante integralmente preparado para acercarse a la vida con visión de optimismo.</li> </ul> <p>Formarán pares para analizar la correlación entre ambos documentos. El instructor de esta Entidad y tres (3) de los facilitadores establecen un calendario para crear un documento que resume el resultado obtenido del grupo de estudiantes.</p>	<p>Documento – Perfil del Estudiante IV y V.</p> <p>Estándares y expectativas de grado K-12 (2014)</p>

Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A AL DISTRITO ESCOLAR

NIVEL: Elemental, Secundaria y/o Superior

MATERIA: Todas

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Mentoría	Investigación-acción ABP Trabajo cooperativo	Grupos 2 (Mentor y facilitador) Mentoría en equipo de facilitadores	Directores Facilitadores de materia	Implantación, evaluación y revisión del plan de trabajo	30 horas por cada fase: • Desarrollo del plan • Implantación • Seguimiento • Cierre (Evaluación)	Objetivo: Lograr que los facilitadores desarrollen su potencial de trabajo que le permite <b>atender los resultados los resultados de las Pruebas Puertorriqueñas, Pruebas estandarizadas y otros instrumentos</b> administrados por la oficina del Superintendente del Distrito y Director de la escuela que se evidenciará en un aumento de al menos 10% en el aprovechamiento escolar de su <b>distrito</b> .  El instructor de la Entidad organiza los grupos en acuerdo con el Superintendente del Distrito y los Superintendentes Auxiliares – temas en los que se ofrecerá mentoría con el propósito de que los facilitadores transfieran los conocimientos adquiridos a la sala de clases en aras de lograr al menos un 10% de aumento en los resultados de las PPAA y PPEA.  <b>Mentor y mentoriado</b>  • Desarrollo de un calendario de trabajo para atender las necesidades académicas registradas en el plan comprensivo del Distrito y en el plan de trabajo que tiene diseñado el “mentoriado”(facilitador)	Estándares y expectativas de grado K-12 (2014)



**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A AL DISTRITO ESCOLAR**

**MATERIA: Todas**

**NIVEL: Elemental, Secundaria y/o Superior**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Mentoria						<p>o El mentor comparte con el facilitador de estrategias para implantar juntos –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- como socios satisfacer las necesidades profesionales de los maestros del Distrito.</li> <li>- ¿Cómo atender situaciones que limitan su ejecución de los nuevos estándares académicos;</li> <li>- ¿Cómo superarlas y rediseñar actividades?</li> <li>- ¿Cómo hacer la evaluación periódica?</li> <li>- ¿Cómo presentar los resultados a sus superiores?</li> </ul> <p>Mentoría en:</p> <p>Uso de la información que se deriva de los resultados de las PPAA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de los resultados</li> <li>- Ejercicios didácticos para atender a los alumnos que quedaron ubicados en:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Pre básico</li> </ul> </li> </ul>	

**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A AL DISTRITO ESCOLAR**  
**NIVEL: Elemental, Secundaria y/o Superior**  
**MATERIA: Todas**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
						<ul style="list-style-type: none"> <li>o Básico</li> <li>o Proficiente</li> <li>o Avanzado</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentor y mentoriado analizan los factores que pueden haber contribuido y establecen estrategias para atender a cada grupo en sus fortalezas y debilidades</li> <li>- Estrategias para analizar los resultados en cada escuela e individualmente con los maestros.</li> <li>- Analizar las instancias en los currículos y textos.</li> </ul> <p>De este análisis surgen problemas susceptibles a la investigación – acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñarlo, importarlo, evaluarlo – reproducirlo – publicarlo.</li> </ul> <p>Ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Luego de analizar con el facilitador de materia los distintos instrumentos que denotan la ejecución académica de los estudiantes en el Distrito Escolar se encuentra poca o ninguna correlación entre los resultados de las PPAA y la distribución de notas. Mentor y mentoreado establecen hipótesis y diseñan una investigación</li> </ol>	

**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A AL DISTRITO ESCOLAR**

**MATERIA: Todas**

**NIVEL: Elemental, Secundaria y/o Superior**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Mentoria						<p>amparándose en las teorías que los apoye.</p> <p>2. Al analizar el aprovechamiento académico del Distrito ubicado en un lugar con 90% de familias bajo pobreza; con bajo nivel de escolaridad y los problemas sociales “normales” en una comunidad que es un reto y compararlos con los resultados de una escuela del mismo Distrito y con solo 48% bajo nivel de pobreza, poco desempleo, bajo nivel de incidencia criminal, se encuentra que la escuela salió de Plan de mejoramiento; la escuela y está en cuarto año de Mejoramiento.</p> <p>Mentor y mentoriado diseñan, implementan y evalúan los resultados de su estudio de investigación – Divulgan resultados y trazan estrategias para atender los factores que pueden estar incidiendo en esta situación.</p>	





**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A AL DISTRITO ESCOLAR**

**MATERIA: Todas**

**NIVEL: Elemental, Secundaria y/o Superior**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
						<p>Mentoriado expone al mentor que ha visitado todas sus escuelas y el 80% de los maestros de ciencia <b>no</b> utilizan el laboratorio – Le dice – Ofrecen ciencia romántica.</p> <p>Mentor y mentoriado –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploran las causas</li> <li>• Diseñan un plan estratégico que incluye:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis con los directores y Superintendente</li> <li>○ Planificación de distintas estrategias como – adiestramientos mediante talleres, asistencia técnica y clases demostrativa con los mentoriados.</li> </ul> </li> </ul>	

**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO**

**MATERIA: ESPAÑOL, INGLÉS, MATEMÁTICA Y CIENCIA**

**NIVEL: ELEMENTAL, SECUNDARIA, SUPERIOR**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<b>Taller interactivo:</b> Hacemos énfasis en que todo taller se complementará con sesiones de asistencia técnica	- Aprendizaje significativo	Grupos de 10 a 25 participantes	Suptes., Directores, Facilitadores de materia y Educación Especial	<b>1. Motivación y productividad de los maestros</b>	6 horas	<p>Para promover la motivación del maestro y así estimular su productividad, en las escuelas se debe contar con cinco cualidades interrelacionadas entre sí. (Mibrey McLaughlin.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deben tener recursos suficientes,</li> <li>• Debe existir un ambiente escolar integrado en el que se comparten propósitos, líneas de organización y metas, de manera que todo se dirija en la misma dirección. (Este tipo de ambiente genera que el maestro se sienta parte de un proyecto en común y se visualice en un esfuerzo cohesionado.)</li> <li>• Debe existir un ambiente colegiado, que brinde ideas y apoyo para la práctica docente.</li> <li>• Debe existir un ambiente caracterizado por un fuerte sentido de propósito grupal que anime a los maestros a reflexionar sobre su labor docente y explorar modos para mejorarla de manera permanente.</li> <li>• Debe existir un ambiente interesado en apoyar iniciativas, propuestas e innovaciones de los docentes.</li> </ul> <p>Para promover estos ambientes antes mencionados McLaughlin propone tres líneas de política escolar y la motivación y productividad de los maestros que son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación e influencia de todos los maestros en la toma de decisiones que afecte tanto la organización como la administración escolar.</li> <li>• Una fuerte actividad de evaluación de parte de los maestros que apoye la práctica reflexiva a nivel personal e institucional y que brinde una retroalimentación oportuna y pertinente.</li> <li>• Ofrecer una gran variedad de oportunidades de formación de maestros que contemple modalidades formales e informales, espontáneas o estructuradas, grupales o individuales, entre otras.</li> </ul>	Manual ilustrado: <b>Motivación y productividad de los maestros</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Hoja eval.</li> </ul>



**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO**

**MATERIA: ESPAÑOL, INGLÉS, MATEMÁTICA Y CIENCIA**

**NIVEL: ELEMENTAL, SECUNDARIA, SUPERIOR**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<b>Taller interactivo:</b> Haremos énfasis en que todo taller se complementará con sesiones de asistencia técnica	- Aprendizaje significativo	Grupos de 10 a 25 participantes	Suptes., Directores, Facilitadores de materia y Educación Especial	<b>2. Un inicio de clases exitoso</b>	6 horas	Los maestros, director, toda la comunidad escolar del distrito necesita tener éxito desde el primer día de clases. Las actividades realizadas deben ser motivadoras, inspiradoras para los estudiantes, que estimulen al aprendizaje. <i>"Su éxito durante el año escolar será determinado por lo que se hace los primeros días en la escuela."</i> <sup>21</sup> Se capacitarán en la planificación e implantación de diferentes actividades a nivel de todas las escuelas del distrito que puedan realizar para tener un inicio de clases exitoso que sienten las bases para un año de aprendizaje efectivo. Se les facilitarán materiales que le ayuden para el desarrollo de estas actividades. Diseñarán un plan de acción para llevar a cabo durante el primer día de clases. Se organizará un equipo de trabajo para la organización e implantación del plan de acción. Establecerán estrategias para lograr que los integrantes de la comunidad escolar demuestre su apoyo a las escuelas mediante su participación en las actividades que se desarrollarán para hacer de ese momento uno distinto, diferente y excitante.	Manual ilustrado: <i>Un inicio de clases exitoso</i> • Agenda • Reflexión • Hoja eval. Estándares y expectativas de grado K-12 (2014)
<b>Taller interactivo:</b> Haremos énfasis en que todo taller se complementará con sesiones de asistencia técnica	- Aprendizaje significativo	Grupos de 10 a 25 participantes	Suptes., Directores, Facilitadores de materia y Educación Especial	<b>3. Análisis e interpretación de los datos (Data driven decision making) para lograr un liderazgo educativo efectivo</b>	6 horas	<i>"Los objetivos curriculares no significan nada hasta que no se defina cómo evaluarlos". (Paul Bambrick-Santoyo -2010)</i> <sup>22</sup> Se explora el papel de los datos en la toma de decisiones educativas en las escuelas. Este es un tema importante en la administración de la educación, y en las pruebas administradas basadas en los estándares de hoy en la educación K-12. El taller cubre los conceptos y fundamentos de la toma de decisiones basada en datos, aplicaciones básicas y los conceptos estadísticos básicos. Ofrece valiosos consejos y directrices generales sobre los métodos basados en datos y las dificultades que rodean la aplicación de la enseñanza basada en datos. Se ofrecen consejos vitales, tales como: cómo crear una cultura de datos, cómo dirigir una reunión de análisis de datos con éxito, la forma de escribir las evaluaciones de calidad, y cómo hacer	Manual ilustrado: <i>Análisis e interpretación de los datos (Data driven decision making) para lograr un liderazgo educativo efectivo</i> • Agenda Refl., Hoja eval.  Estándares y expectativas de

21. Wong, H. K., Wrong, R. T., Allred, S., & David-Lang, J. (2004). The First Days of School-Implementation Guide. : Harry K. Wong Publications, Inc. Page 4.

22. Bambrick-Santoyo, P. (2010). P. Driven by Data: A Practical Guide to Improve Instruction. Granada, España: : Jossey-Bass Publishers.



**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO**

**MATERIA: ESPAÑOL, INGLÉS, MATEMÁTICA Y CIENCIA**

**NIVEL: ELEMENTAL, SECUNDARIA, SUPERIOR**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller interactivo: Hacemos énfasis en que todo taller se complementará con sesiones de asistencia técnica	- Aprendizaje significativo	Grupos de 10 a 25 participantes	Suptes., Directores, Facilitadores de materia y Educación Especial	4.El Liderazgo educativo y transformacional	6 horas	<p>frente a la resistencia de sus maestros. Los líderes escolares encontrarán este recurso útil para el logro de resultados extraordinarios y enormes ganancias.</p> <p>Se enfocará la efectividad del liderazgo del núcleo escolar incluyendo la participación de todos sus componentes. Además, se dará la oportunidad a los participantes de <b>construir el tipo de liderazgo que desean para sus escuelas</b>. Un liderazgo efectivo es la pieza medular de una escuela exitosa.</p> <p>Gary York (1998), mencionó las siguientes conductas y características de los líderes transformativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● se identifican a sí mismos como agentes de cambio</li> <li>● valerosos</li> <li>● creen en las personas</li> <li>● son impulsados por los valores aprendidos</li> <li>● visionarios</li> <li>● pueden lidiar con la complejidad, ambigüedad e incertidumbre</li> </ul> <p>Este taller sugiere acciones del liderazgo transformacional diseñadas para apoyar a los directores escolares en la adquisición de competencias adicionales que les proporcionen nuevos aprendizajes en sus estilos de liderazgo, clima organizacional, comunicación y desarrollo. [Como dicen Stoll y Temperley (2009): "Los líderes escolares sólo pueden influir en los resultados de los estudiantes si cuentan con autonomía suficiente para tomar decisiones importantes acerca del currículo y la selección y formación de maestros; además, sus principales áreas de responsabilidad deberán concentrarse en mejorar el aprendizaje de los alumnos."<sup>23</sup> El director selecciona el estilo de líder</p>	<p>grado K-12 (2014)</p> <p>Manual ilustrado: <i>El Liderazgo educativo y transformacional</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agenda</li> <li>● Reflexión</li> <li>● Hoja de evaluación</li> </ul> <p>Estándares y expectativas de grado K-12 (2014)</p>

23. Citado en: Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Psicoperspectivas, 9 (2), 9-33.

**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO**

**MATERIA: ESPAÑOL, INGLÉS, MATEMÁTICA Y CIENCIA**

**NIVEL: ELEMENTAL, SECUNDARIA, SUPERIOR**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<b>Taller interactivo:</b> Hacemos énfasis en que todo taller se complementará con sesiones de asistencia técnica	- Aprendizaje basado en problemas	Grupos de 10 a 25 participantes	Suptes., Directores, Facilitadores de materia y Educación Especial	(Cont.) <b>El Liderazgo educativo y transformacional</b>	6 horas	<p>más apropiado para lograr cumplir con su mayor responsabilidad. Los estilos de liderazgo que se presentan en este taller son: autocrático, emprendedor, liberal, proactivo y audaz. El propósito del taller es incrementar la base del conocimiento y las prácticas que se generan en el liderazgo transformacional de forma tal que cada director sea capaz de articular una visión y misión; promueva la aceptación de las metas de su grupo de trabajo; divulgue altas expectativas; provea modelos apropiados; estimule y apoye a su comunidad escolar de manera sólida y congruente.</p> <p>En la sala de clases muchos contenidos pueden ser planteados como problema, por ejemplo: ¿Cómo llega Hamlet a la conclusión de que su tío es realmente el asesino de su padre? ¿Qué información utilizó? Los maestros deben pensar en la asignatura que enseña, ¿Qué problemas puede plantearse para poner en juego las habilidades de pensamiento? “Es tonto el contestar a una pregunta que no se comprende. Es deplorable trabajar para un fin que no se desea. Sin embargo, tales errores se cometen con frecuencia dentro y fuera de la escuela. El maestro debe tratar de evitar que se produzcan en su clase. El alumno debe comprender el problema. Pero no sólo debe comprenderlo, sino también debe desear resolverlo.” (G.Polya, 1989, pág. 28)<sup>24</sup></p> <p>En cualquier asignatura es posible proponer algunos temas para desarrollar la resolución de problemas; lo primero que se requiere es identificar los que, de acuerdo con sus características, pueden convertirse en problemas que deben resolver los estudiantes.</p> <p>El proceso de solucionar problemas implica una serie</p>	<p>Manual ilustrado:</p> <p><b>Resolución de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Hoja de evaluación</li> </ul> <p>Estándares y expectativas de grado K-12 (2014)</p>

24. Polya, G. (1989). Cómo plantear y resolver problemas. Méjico: Editorial Trillas. (Décimoquinta reimpresión)



**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO**

**MATERIA: ESPAÑOL, INGLÉS, MATEMÁTICA Y CIENCIA**

**NIVEL: ELEMENTAL, SECUNDARIA, SUPERIOR**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento (Cont.)	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<b>Taller interactivo:</b> Hacemos énfasis en que todo taller se complementará con sesiones de asistencia técnica	- Aprendizaje cooperativo	Grupos de 10 a 25 participantes	Suptes., Directores, Facilitadores de materia y Educación Especial	<b>6. Planificación estratégica y comprensiva</b>	6 horas	de capacidades y habilidades del pensamiento que son importantes desarrollar y evaluar en la preparación académica. El taller ofrece un conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los directores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes. También se incluye estrategias para facilitar el diálogo entre los estudiantes, padres, maestros y dirección escolar referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo. Uno de los principales objetivos del sistema educativo debe ser el satisfacer permanentemente <b>las necesidades académicas de su población escolar</b> . Por ello, mejorar la calidad del mismo debe ocupar un lugar destacado entre los objetivos prioritarios de cada núcleo escolar. Con el presente taller sobre la <b>Planificación estratégica</b> , presentamos información de los pasos a seguir para establecer un plan estratégico coherente con especial importancia en la participación de la comunidad educativa y su entorno (padres, entidades comunitarias, agencias, etc.) en todas y cada una de las fases del proceso. La creación de herramientas para facilitar el trabajo en pro de la creación de una cultura de calidad en nuestras escuelas es de gran importancia y valor inestimable.	Manual ilustrado: <b>Planificación estratégica y comprensiva</b> • Agenda • Reflexión • Hoja de evaluación Estándares y expectativas de grado K-12 (2014)
<b>Taller interactivo:</b> Hacemos énfasis en que todo taller se complementará con sesiones de asistencia técnica	- Aprendizaje significativo	Grupos de 10 a 25 participantes	Suptes., Directores, Facilitadores de materia y Educación Especial	<b>7. Autogestión escolar</b>	6 horas	Este concepto – autogestión – fue desarrollado por Gerard Mendel y otros autores que pretendieron hacer un esbozo de lo que podría ser un sistema de educación y enseñanza en una sociedad democrática y con profundas raíces sociales de autogestión. La autogestión escolar vislumbra el uso de cualquier método, habilidad y estrategia a través de las cuales todas las personas que interactúan en la escuela (directores, maestros y otro personal)	Manual ilustrado: <b>Autogestión escolar</b> • Agenda • Reflexión • Hoja de evaluación Estándares y expectativas de grado K-12 (2014)



**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO**

**MATERIA: ESPAÑOL, INGLÉS, MATEMÁTICA Y CIENCIA**

**NIVEL: ELEMENTAL, SECUNDARIA, SUPERIOR**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<b>Taller interactivo:</b> Hacemos énfasis en que todo taller se complementará con sesiones de asistencia técnica	- Aprendizaje significativo	Grupos de 10 a 25 participantes	Suptes., Directores, Facilitadores de materia y Educación Especial	Autogestión escolar (Cont.)	6 horas	dirijan sus capacidades y conocimientos garantizando la transformación escolar. Presentamos actividades, características, principios, etapas y formas para la planificación de la autogestión escolar. El material incluido abarca varios aspectos sobre la autogestión en el personal directivo; su desarrollo profesional para asumir liderazgo, competencia, liderazgo de su equipo de trabajo, capacidad para manejar su tiempo de manera efectiva y productiva. Explica cómo el apoderamiento del personal los puede guiar a cumplir por sí mismos las metas y objetivos establecidos en su plan de trabajo. El modelo de autogestión está basado en la libertad para tomar decisiones, liderazgo compartido, trabajo en equipo, prácticas educativas flexibles y acorde a las diferencias individuales de los estudiantes, planificación participativa, evaluación para el mejoramiento continuo, participación ciudadana responsable, rendición de cuentas... todo para convertirse en una escuela de EXCELENCIA.	Manual ilustrado: <i>La Supervisión educativa: gestión para la transformación de la enseñanza y el aprendizaje</i> • Agenda • Reflexión • Hoja de evaluación
				<b>8.La Supervisión educativa: gestión para la transformación de la enseñanza y el aprendizaje</b>	6 horas	El propósito de la supervisión escolar es mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así que la supervisión debe fijar sus metas en proveer dirección, estructura y tiempo a los temas de currículo y docencia. Para mejorar e impulsar una enseñanza de calidad en estos tiempos, es importante considerar los desafíos y avances tecnológicos que causan profundo impacto en la educación. En ese sentido también se alcanza un nuevo camino con miras a	

**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO**  
**NIVEL: ELEMENTAL, SECUNDARIA, SUPERIOR**  
**MATERIA: ESPAÑOL, INGLÉS, MATEMÁTICA Y CIENCIA**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<b>Taller interactivo:</b> Hacemos énfasis en que todo taller se complementará con sesiones de asistencia técnica	Aprendizaje basado en proyectos	Grupos de 10 a 25 participantes	Suptes., Directores, Facilitadores de materia y Educación Especial	(Cont.) La Supervisión educativa: gestión para la transformación de la enseñanza y el aprendizaje	6 horas	garantizar el desarrollo de los procesos, cambios y transformaciones dentro de los cuales resalta el acto de supervisar, cuya finalidad es contribuir a resolver los problemas en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Este taller presenta un modelo de supervisión escolar que articule la gestión supervisora de forma integrada a los procesos técnicos, administrativos, sociales, de asistencia y mediación (asesoramiento pedagógico integral). En un sentido se ejecuta la supervisión como asesoría, seguimiento, un apoyo profesional que se construye en la práctica como un proceso de ayuda al personal escolar. Se presenta un enfoque de supervisión educativa orientado a la redefinición de los procesos de integración curricular, el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y la redimensión de los valores. Adiestrar a Superintendentes, facilitadores y directores en las estrategias con base científica sugeridas por el DE y que son parte de los PCE de escuelas y distrito que se puedan utilizar para lograr un mayor aprovechamiento académico en la escuela y el distrito. La Ley 107-110, enmendada como NO CHILD LEFT BEHIND establece que las estrategias a implantar en las materias básicas deben tener base científica donde se haya comprobado su efectividad. Se presentará una variedad de estrategias con base científica para analizarlas y que los participantes puedan determinar en qué materia y/o proyecto las pueden implantar. Diseñarán un proyecto en el que seleccionarán una de las investigaciones incluidas en este taller.	Manual ilustrado: <b>Estrategias con base científica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Hoja de evaluación</li> </ul> Estándares y expectativas de grado K-12 (2014)



**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO**  
**NIVEL: ELEMENTAL, SECUNDARIA, SUPERIOR**

**MATERIA: ESPAÑOL, INGLÉS, MATEMÁTICA Y CIENCIA**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller interactivo: Hacemos énfasis en que todo taller se complementará con sesiones de asistencia técnica	- Aprendizaje significativo	Grupos de 10 a 25 participantes	Suptes., Directores, Facilitadores de materia y como asesores de Educación Especial	10. Facilitadores y Directores de Convivencia Escolar	6 horas	<p>La escuela es el lugar donde director (a), maestros, estudiantes y otro personal pasan seis o más horas compartiendo. El objetivo de este equipo es que los estudiantes desarrollen sus capacidades, estándares y expectativas para formarse como seres humanos integrales y ciudadanos plenos. Esto puede no ser así en muchas de las escuelas, porque para que esto se cumpla depende en gran parte de lo que ocurre y cómo ocurre en la sala de clases y en la escuela: el ambiente escolar. El ambiente escolar, la convivencia en cada sala de clases y en cada escuela puede ser determinante para que los estudiantes logren el aprendizaje integral. La convivencia es responsabilidad de todos los componentes del distrito y de la escuela. Análisis de situaciones que pueden surgir en cualquier escuela y claves para la convivencia.</p> <p>Presentar diferentes materiales, vídeos, enlaces y buenas ideas por grados para mejorar la convivencia escolar.</p> <p>“Como el currículo es también un espacio de aprendizaje, el supervisor es quien a partir de su propia capacitación será un constante abastecedor de insumos a cada una de las escuelas a su cargo, convirtiéndose en un asesor competente capaz de abordar los problemas de las relaciones interpersonales y grupales en las instituciones educativas y en las problemáticas sobre convivencia en las escuelas ya sea anticipándose al surgimiento de las mismas o acompañando a la dirección escolar y a la institución en la resolución de las situaciones ya producidas.” (Moroni, 2010)<sup>25</sup></p> <p>Se trabajará con un Plan de Gestión de Convivencia Escolar donde se definen las funciones de cada</p>	Manual ilustrado: <b>Facilitadores y Directores como asesores de Convivencia Escolar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Hoja de evaluación</li> </ul> Estándares y expectativas de grado K-12 (2014)



**OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO**

**MATERIA: ESPAÑOL, INGLÉS, MATEMÁTICA Y CIENCIA**

**NIVEL: ELEMENTAL, SECUNDARIA, SUPERIOR**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento (Cont.)	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<b>Taller interactivo:</b> Hacemos énfasis en que todo taller se complementará con sesiones de asistencia técnica	Aprendizaje cooperativo	Grupos de 10 a 25 participantes	Suptes., Directores, Facilitadores de materia y Educación Especial	<b>11. Trabajo en equipo</b>	6 horas	componente del distrito y de la escuela, los objetivos y las actividades a realizar para mejorar la convivencia y el desarrollo integral del estudiante. Se presentarán diferentes recursos para aplicar en las escuelas durante y al final de la implantación de la convivencia escolar como los siguientes: Técnicas para la recopilación de información, Técnicas de conocimiento, integración, participación y para mejorar la comunicación.  “La super-estrella no puede ganar el juego solo.” (James P. Lewis) <sup>26</sup> En las actividades de nuestra vida compartimos con muchas personas a las que tenemos que entender para poder lograr lo que nos proponemos. Trabajo en equipo se puede definir como la unión de varias personas para formar un grupo que tiene un objetivo en común. Se analizarán distintas modalidades de trabajo en equipo. Este taller contribuye a establecer un clima de cambio, formación de equipos, tipos de equipos y los factores que facilitan la formación de éstos. Un trabajo colaborativo indispensable para crear una verdadera comunidad de aprendizaje producto del trabajo en equipo hacia el logro de un aprendizaje efectivo. Trabajar con los participantes en las acciones que se deben dar para estimular el equipo. Se realizarán actividades variadas donde puedan formar diferentes equipos identificando los roles de cada uno y sus funciones con un objetivo y situación que se les asignará; se reúne cada equipo y luego presentarán los resultados. El personal de apoyo del distrito, los superintendentes y los directores trabajarán con esta estrategia para lograr que las escuelas sean exitosas.	Manual ilustrado: <i>Trabajo en equipo</i> • Agenda • Reflexión • Hoja de evaluación  Estándares y expectativas de grado K-12 (2014)

26. Lewis, J. P. (2006-Reprinted). Working Together: 12 Principles for Achieving Excellence in Managing Projects, Teams, and Organizations. Washington, D.C.: Beard Books.

**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO**  
**NIVEL: ELEMENTAL, SECUNDARIA, SUPERIOR**  
**MATERIA: ESPAÑOL, INGLÉS, MATEMÁTICA Y CIENCIA**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<b>Taller interactivo:</b> Hacemos énfasis en que todo taller se complementará con sesiones de asistencia técnica	Aprendizaje significativo	Grupos de 10 a 25 participantes	Suptes., Directores, Facilitadores de materia y Educación Especial	<b>12. Comunidades de aprendizaje</b>	6 horas	«Imagina una escuela en la que todos los niños tienen un rendimiento académico alto, independientemente de su situación familiar, que trata a todos como si fuesen alumnos brillantes,... En la que todos los miembros de la comunidad contribuyen en la elaboración del proyecto educativo y de la visión estratégica. » (Henry M. Levin, fundador de las «Escuelas Aceleradas»)» <sup>27</sup> Cada día se hace más necesario que la escuela funcione como una comunidad de aprendizaje en la que todos los actores del escenario escolar (estudiantes, maestros y otro personal escolar, comercio, banca, agencias públicas, instituciones privadas, ciudadanos particulares, líderes comunitarios o líderes cívicos) tengan una meta en común: <b>la formación integral del estudiante.</b> Adiestrar a los maestros y directores para hacer ajustes al currículo para atender las diferencias individuales (actitud de inclusión); se modifiquen los roles de los maestros y se revisen las estrategias para evaluar logros.	Manual ilustrado: <b>Comunidades de aprendizaje</b> • Agenda • Reflexión Hoja de evaluación  Estándares y expectativas de grado K-12 (2014)
<b>Taller interactivo:</b> Hacemos énfasis en que todo taller se complementará con sesiones de asistencia técnica	Aprendizaje basado en problemas	Grupos de 10 a 25 participantes	Suptes., Directores, Facilitadores de materia y Educación Especial	<b>13. Resolución de conflictos</b>	6 horas	Este taller inicia desde el establecimiento de una relación afectiva de trabajo entre los directores, superintendentes y facilitadores al establecimiento de una “actitud cooperativa para la resolución del conflicto”, compartiendo las técnicas para un proceso eficaz y creativo de razonamiento, para luego aplicarlas a asuntos concretos en las escuelas. Las transiciones de una etapa a otra no pueden ser rígidamente estructuradas ya que la velocidad del progreso de los participantes será la	Manual ilustrado: <b>Resolución de conflictos</b> • Agenda • Reflexión • Hoja de evaluación

27. Levin, H. M. (2005). Accelerated Schools: A Decade of Evolution. Dordrecht, NL: Springer



**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO**  
**NIVEL: ELEMENTAL, SECUNDARIA, SUPERIOR**  
**MATERIA: ESPAÑOL, INGLÉS, MATEMÁTICA Y CIENCIA**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
				(Cont.) Resolución de conflictos		que finalmente determine el ritmo del taller. Concienciar a participantes sobre la importancia de manejar adecuadamente los conflictos que se generan en las escuelas como estrategia para evitar la violencia escolar. Analizar técnicas y estrategias consideradas como efectivas para mejorar adecuadamente los conflictos entre estudiantes y maestros. Dentro de este contexto de responsabilidad, el rol o papel del director de escuela, superintendente y facilitadores es determinante. Los estudios demuestran que cuando las escuelas cuentan con líderes educativos comprometidos con una visión clara de sus metas educativas, las escuelas manejan adecuadamente todas las situaciones que afectan los procesos educativos, el <b>aprendizaje de los estudiantes</b> y sobre todo la calidad de vida. Son escuelas que implantan <b>estrategias positivas disciplinarias</b> porque entienden que <b>disciplinar es enseñar</b> . Se le permite reconceptualizar el proceso de disciplina escolar de la investigación psicopedagógica actual, ampliar sus conocimientos sobre técnicas y <b>estrategias adecuadas para la resolución de conflictos</b> y sobre todo a desarrollar una actitud de compromiso con la seguridad de los miles de estudiantes que diariamente asisten a sus escuelas.	Estándares y expectativas de grado K-12 (2014)
<b>Taller interactivo</b> : Hacemos énfasis en que todo taller se complementará con sesiones de asistencia técnica	Investigación en acción	Grupos de 10 a 25 participantes	Suptes., Directores, Facilitadores de materia y Educación Especial	<b>14. Investigación acción</b>	6 horas	El término investigación se ha utilizado para referencia a la constante búsqueda de alternativas para mejorar o solucionar problemas educativos específicos inmediatos y prácticos. En el caso particular de la investigación educativa en la sala de clases se considera como una transición que la ubica dentro de un contexto significativo para el maestro y los estudiantes. Se puede aplicar para determinar la utilidad de un proceso, estrategia o ejercicio y adoptar los mismos para que sean efectivos en la sala de clases. Además contribuye a desarrollar las	Manual ilustrado: <b>Investigación acción</b> • Agenda • Reflexión • Hoja de evaluación Estándares y expectativas de grado K-12 (2014)



**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO**

**MATERIA: ESPAÑOL, INGLÉS, MATEMÁTICA Y CIENCIA**

**NIVEL: ELEMENTAL, SECUNDARIA, SUPERIOR**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
				(Cont.) <b>Investigación-acción</b>		<p>habilidades particulares de los estudiantes al hacer pertinentes los procesos de aprendizaje y enseñanza. A diferencia de este tipo de investigación, la de acción ha tomado un carácter cualitativo. Esta se interesa en el conjunto, la complejidad de los procesos, la "interpretación real" de lo que se hace. Se trata de comprender lo que ocurre en el salón de clases y en la escuela en general. En este proceso lo que interesa o debería interesar al maestro es lo que pasa al instante, en su presente. Desde el punto de vista del maestro, la investigación-acción es más práctica que la investigación sobre la educación. Este taller se ha diseñado para tomar en consideración la investigación-acción con enfoque cualitativo. Este enfoque se discutirá con los participantes. Esta es una herramienta pedagógica para la toma de decisiones en la solución de problemas en la sala de clases. De este modo se espera que el aprendizaje sea una experiencia significativa tanto para los estudiantes, maestros, director y otros componentes del núcleo escolar. Los superintendentes, directores y facilitadores tendrán la oportunidad de reflexionar sobre estas teorías de investigación y se capacitarán para identificar estrategias y procesos que les ayudará a convertir cada salón de clases de cada escuela en una experiencia investigativa para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Presentar diferentes situaciones para que reaccionen divididos en grupos de acuerdo a lo presentado y luego llevarlo a plenaria. Para toda investigación hay que seleccionar técnicas para recoger datos. Se presentarán las técnicas apropiadas para la recogida de datos. Hay que reflexionar sobre éstas, hacer un análisis en trabajo en grupo de los datos obtenidos e informar los hallazgos. "Concebir la enseñanza como investigación es aceptar que la escuela es crítica; que no</p>	

**Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO**

**MATERIA: ESPAÑOL, INGLÉS, MATEMÁTICA Y CIENCIA**

**NIVEL: ELEMENTAL, SECUNDARIA, SUPERIOR**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<b>Taller interactivo:</b> Hacemos énfasis en que todo taller se complementará con sesiones de asistencia técnica	Aprendizaje significativo	Grupos de 10 a 25 participantes	Suptes., Directores, Facilitador es de materia y Educación Especial	<b>15. Visita a la sala de clases como un proceso integral</b>	6 horas	<p>se han conseguido aún sus objetivos y que esa tarea es un proceso de ensayo y error que no tiene fin, pero que nos instala en la autoinnovación permanente, con lo que evitamos el desfase entre la escuela y el medio..”(Segovia Pérez, J., 1997, 168)<sup>28</sup></p> <p>El objetivo principal de la visita a la sala de clases es tomar decisiones y dirigir a los maestros a mejorar sus prácticas docentes para realizar clases efectivas a través del trabajo planificado y colaborativo y promover un mejor aprendizaje en los estudiantes. Se capacitará a los participantes en lo que actualmente es el concepto de la supervisión; estrategias y técnicas para colaborar con el maestro en el proceso de enseñanza y aprendizaje; la visita a la sala de clases como un proceso integral para el mejoramiento del aprendizaje y parte del desarrollo profesional docente. Presentar lo que debe ocurrir antes, durante y al finalizar la visita. Analizar los pasos a seguir por el equipo del distrito y cuál es la responsabilidad de cada uno para mejorar su proceso de gestión en el proceso educativo para lograr los objetivos esperados. ¿Qué debe incluir en una guía de visita? Evaluarán diferentes documentos existentes para realizar las vistas a la sala de clases. Se dividirán en grupos por materia para preparar una guía de visita aplicando lo ofrecido en el taller.</p>	Manual ilustrada: <b>Visita a la sala de clases como un proceso integral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Hoja de evaluación</li> </ul> Estándares y expectativas de grado K-12 (2014)

28. Citado en Blández Ángel, J. (1996). Aspectos básicos para determinar lo que es una investigación-acción. [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_10/nr\\_178/a\\_2194/2194.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_10/nr_178/a_2194/2194.htm)